

Escritorio → Menú → Administración de contratos → Ver contrato

- 1 Información general
- 2 Condiciones
- 3 Bienes y servicios
- 4 Documentos del Proveedor
- 5 Documentos del contrato
- 6 Información presupuestal
- 7 Ejecución del Contrato
- 8 Modificaciones del Contrato
- 9 Incumplimientos

Cancelar

VER CONTRATO

Ejecución del Contrato

Porcentaje

Recepción de artículos

Plan de Pagos

¿Se requieren emisiones de códigos de autorización?

Sí

No

Id de pago	Número de factura	Fecha de emisión	Fecha de recepción	Valor total de la factura
Pago 001	001	19/05/2025 9:09:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	21/05/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	1.913.913 COF
Pago 002	002	4/06/2025 8:45:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	18/06/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COF
Pago 003	0003	7/07/2025 8:17:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	21/07/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COF
Pago 004	0004	18/07/2025 8:03:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	21/07/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	0 COF
Pago 005	0005	11/08/2025 6:58:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	12/08/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COF
Pago 006	0006	16/09/2025 8:40:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	18/09/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COF
Pago 007	0007	13/10/2025 7:45:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	14/10/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COF
Pago 008	0008	5/11/2025 6:47:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	10/11/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2.014.667 COF
Pago 009	0009	8/12/2025 9:10:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	12/12/2025 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	3.022.000 COF
Pago 010	Pago 010	13/01/2026 11:59:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	10/02/2026 7:00:00 AM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	503.667 COF
Pago 011	011	11/03/2026 5:03:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	28/02/2026 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2.921.267 COF
Pago 012	Pago 012	10/04/2026 11:59:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	-	2.719.800 COF
Pago 013	Pago 013	10/04/2026 11:59:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	20/04/2026 12:00:00 PM ((UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito)	2.518.333 COF

Documentos de ejecución del contrato	
Descripción	Nombre del archivo
<input type="checkbox"/> IDRD-STRD-CPS-782-2025 ACTA DE INCIIO.pdf	IDRD-STRD-CPS-782-2025 ACTA DE INCIIO.pdf
<input type="checkbox"/> 1-ARL_19389727_IDRD_STRD_CPS_0782_2025_20250402172708_79739.pdf	1-ARL_19389727_IDRD_STRD_CPS_0782_2025_202504021727
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS ABRIL INFORME No 2 CPS-0782-2025.zip	EVIDENCIAS ABRIL INFORME No 2 CPS-0782-2025.zip
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS MAYO INFORME No 3-CPS-0782-2025.zip	EVIDENCIAS MAYO INFORME No 3-CPS-0782-2025.zip
<input type="checkbox"/> PAGO DE PANTALLAZO POR EL CARNET DE ENTRENADOR COCED COCED WhatsApp Image 2025-05-22 at 4.41.30 PM.jpeg	PAGO DE PANTALLAZO POR EL CARNET DE ENTRENADOR COCED WhatsApp Image 2025-05-22 at 4.41.30 PM.jpeg
<input type="checkbox"/> CERTIFICACION ARL POSITIVA-JULIO 23 2025.pdf	CERTIFICACION ARL POSITIVA-JULIO 23 2025.pdf
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS JUNIO 01 INFORME No 4-CPS -0782--2025.rar	EVIDENCIAS JUNIO 01 INFORME No 4-CPS -0782--2025.rar
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS JUNIO 02 INFORME No 4-CPS -0782--2025.rar	EVIDENCIAS JUNIO 02 INFORME No 4-CPS -0782--2025.rar
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS JUNIO 03 INFORME No 4-CPS -0782--2025.rar	EVIDENCIAS JUNIO 03 INFORME No 4-CPS -0782--2025.rar
<input type="checkbox"/> EVALUACIÓN DE LA INDUCCIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO 2025.pdf	EVALUACIÓN DE LA INDUCCIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO 2025.pdf
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS JULIO INFORME No 5 cps-0782-2025.zip	EVIDENCIAS JULIO INFORME No 5 cps-0782-2025.zip
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS AGOSTO INFORME No 6 cps-0782-2025.zip	EVIDENCIAS AGOSTO INFORME No 6 cps-0782-2025.zip
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS SEPTIEMBRE INFORME No 7-CPS-0782-2025.zip	EVIDENCIAS SEPTIEMBRE INFORME No 7-CPS-0782-2025.zi
<input type="checkbox"/> EVIDENCIAS OCTUBRE INFORME No 8-CPS-0782-2025.zip	EVIDENCIAS OCTUBRE INFORME No 8-CPS-0782-2025.zip
SECURITY_SOCIAL_2025-11_58086_IDRD-STRD-CPS-0782-2025_20251127101300.pdf (Archivado)	SECURITY_SOCIAL_2025-11_58086_IDRD-STRD-CPS-0782-2025_20251127101300.pdf

- |                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> | EVIDENCIAS NOVIEMBRE INFORME No 9-CPS-0782-2025 (2).zip         | EVIDENCIAS NOVIEMBRE INFORME No 9-CPS-0782-2025 (2) |
| <input type="checkbox"/> | EVIDENCIA DICIEMBRE INFORME No 10-CPS-0782-2025.zip             | EVIDENCIA DICIEMBRE INFORME No 10-CPS-0782-2025.zip |
|                          | EVIDENCIA DICIEMBRE INFORME No 11-CPS-0782-2025.zip (Archivado) | EVIDENCIA DICIEMBRE INFORME No 11-CPS-0782-2025.zip |
| <input type="checkbox"/> | EVIDENCIA FEBRERO INFORME No 11-CPS-0782-2025.zip               | EVIDENCIA FEBRERO INFORME No 11-CPS-0782-2025.zip   |
| <input type="checkbox"/> | EVIDENCIA MARZO INFORME No 12-CPS-0782-2025.zip                 | EVIDENCIA MARZO INFORME No 12-CPS-0782-2025.zip     |

Cancelar



LA GERENCIA DE AFILIACIONES Y NOVEDADES

CERTIFICA QUE:

RUBEN DARIO RODRIGUEZ LOZADA identificado con CC. 19389727 registra la siguiente información en el ramo de Riesgos Laborales:

INFORMACIÓN DEL CONTRATANTE	
Nombres y/o Razón	INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACION Y DEPORTE
Tipo y Numero de Documento	NI - 860061099

INFORMACIÓN RELACIÓN LABORAL			
Fecha de inicio de cobertura	2025/04/03	Fecha inicio contrato	2025/04/02
Tipo de vinculación	Independiente con Contrato	Fecha de fin contrato	2025/12/25
Riesgo	3	Código actividad económica	3931902 - Otras actividades deportivas, las actividades por cuenta propia de deportistas y atletas, arbitros, jueces,
Estado afiliación	Inactiva		
Fecha retiro	2025/12/25	Estado del contrato	Retirado

Esta certificación se expide a los 23 días del mes de abril del 2026.

Tenga en cuenta que, una vez finalice la fecha de terminación del contrato, el sistema aplicará automáticamente el retiro. Si tiene un nuevo contrato o prórroga, registre la novedad en [www.positivaenlinea.gov.co](http://www.positivaenlinea.gov.co) para mantener la cobertura.

Para verificar la autenticidad de este certificado, escanea el código QR incluido o visita nuestra página web. Selecciona la opción "Validar certificados de afiliación" e ingresa el siguiente código: **CC23042026R19389727R17442497**. Este código es válido por un mes.

Cordialmente,





Gerencia de afiliaciones y novedades ARL  
**POSITIVA COMPAÑÍA DE SEGUROS S. A.**



**Positiva Compañía de Seguros S.A.:**  
Nit. 860.011.153-6 | **Línea Gratuita Nacional:** (+57) 01-8000-111-170 - **Teléfono:** +57 (601) 330 7000




**Defensor del Consumidor Financiero:** Ana María Giraldo (Principal) - Pablo Valencia(Suplente) | [defensordelcliente@positiva.gov.co](mailto:defensordelcliente@positiva.gov.co) | Carrera 10 #97A - 13, Oficina 502. Bogotá | +57 (601) 610 8164 | Lunes a Viernes 8:00 a. m. – 6:00 p. m. | El Defensor, resolverá las quejas o reclamos, actuará como Conciliador ante Positiva.

Más información: <https://www.positiva.gov.co/web/guest/defensoria-del-consumidor>  
Puedes interponer una queja ante Positiva, o el Defensor, o la SFC u otro organismo de






<div><div>Colegio Villas Del Progreso I.E.D</div><div>Jornada Escolar Complementaria</div><div></div></div>		CENTRO DE FORMACIÓN:	<div> <small>shutterstock.com · 741985282</small></div>	<div></div>
		GRADO:	ACELERACIÓN 2	
		ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDR		
FORMADORES		MIGUEL NIÑO GUILLERMO ALVARADO RUEN RODRIGUEZ		
DESEMPEÑOS 1ER PERIODO				
ACELERACIÓN				
CONCEPTUALES				
1.	Reconoce las reglamento básicas para el desarrollo del juego tenis de campo. 2) Sigue correctamente la mecánica de juego.			
2.	Discrimina los diferentes movimientos que se realizan en cada golpe basico del tenis.			
PROCEDIMENTALES				
1.	Ejecuta con precisión el gesto de los golpes de piso del tenis con la raqueta.			
2.	Muestra fluidez al golpear la pelota de tenis con la raqueta.			
ACTITUDINALES				
1.	Acepta con humildad y paciencia las dificultades propias y del otro			
2.	Respeta las decisiones de la autoridad en el juego aunque este en desacuerdo con ellas.			
RECOMENDACIONES				
✓	Observar videos sobre las reglas del tenis de campo.			
✓	Elaborar una cartilla descriptiva de las acciones técnicas del tenis de campo vistas en clases.			
✓	Realizar trabajos autónomos como golpes de drive y revés contra una pared en el hogar con la pelota de tenis.			
✓	Escriba una reflexión sobre el bullying en el ámbito del tenis de campo..			
✓	Describir las reglas no escritas del tenis.			

 <p>Colegio Villas Del Progreso I.E.D</p> <p>Jornada Escolar Complementaria</p> <p><b>BOGOTÁ</b> Instituto Distrital de Recreación y Deporte</p>		CENTRO DE FORMACIÓN:	 <small>shutterstock.com - 741985282</small>	
		GRADO:	ACELERACIÓN 2	
		ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDRD		
FORMADORES			MIGUEL NIÑO GUILLERMO ALVARADO RUEN RODRIGUEZ	
DESEMPEÑOS 2DO PERIODO				
ACELERACIÓN				
CONCEPTUALES				
1	. Diferencia los efectos en los golpes a la pelota (Top spin y back spin). Diferencia los tipos de empuñaduras en la raqueta    Comprende los diferentes golpes drive, revés, Volea, remate, servicio entre otros			
2.	. Reconoce los diferentes juegos pre deportivos para llegar a la modalidad propia del TENIS DE CAMPO.			
PROCEDIMENTALES				
1.	Utiliza correctamente los efectos a la pelota según la situación de juego			
2	Utiliza de manera adecuada los implementos deportivos (raqueta y pelota) en el desarrollo del centro de formación.			
ACTITUDINALES				
1	Demuestra los diferentes valores vistos en clase en la interacción con sus pares y/o formadores deportivos.			
2	Exterioriza la emoción adecuada según la situación que este vivenciando.			
RECOMENDACIONES				
✓	Describe en el cuaderno en que consiste los efectos de topspin y basckpin.			
✓	Realizar 5 memo fichas con propuestas de juegos predeportivos enfocados en el tenis de campo.			
✓	Realizar 20 golpes a una pared golpeando una pelota por la parte superior de la misma y otros 20 golpes por abajo.			
✓	Ejecuta 20 repeticiones contra una pared sin dejar caer la pelota.			
✓				





 <p>Colegio Villas Del Progreso I.E.D</p> <p>Jornada Escolar Complementaria</p> <p><b>BOGOTÁ</b> Instituto Distrital de Recreación y Deporte</p>		CENTRO DE FORMACIÓN:	 <small>shutterstock.com - 741985282</small>	
		GRADO:	ACELERACIÓN 2	
		ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDRD		
FORMADORES			MIGUEL NIÑO GUILLERMO ALVARADO RUEN RODRIGUEZ	
DESEMPEÑOS 3ER PERIODO				
ACELERACIÓN				
CONCEPTUALES				
1	Entiende la mecánica del juego del tenis. Ejecuta correctamente los roles del juego del tenis de campo.			
2.	Identifica dentro del juego las diferentes capacidades físicas básicas.			
PROCEDIMENTALES				
1.	Maneja la mecánica de puntuación en un torneo como jugador o árbitro, aplicando el reglamento. 2) Identifica los golpes especiales y los ejecuta en forma básica.			
2	Ejecuta los golpe especiales con precisión. 2) Controla un partido de tenis de campo y su juzgamiento como Arbitro (Juez de silla). Es consistente en su rendimiento deportivo durante el juego.			
ACTITUDINALES				
1	Es responsable y cuidadoso con los materiales y escenarios de practica.			
2	Asume y cumple las reglas de un juego.			
RECOMENDACIONES				
✓	. Retroalimentarse a través de videos de tenis.			
✓	Caracteriza el juego del tenis de campo desde lo físico.			
✓	Realizar juegos de tenis con los compañeros del centro de formación en situaciones que se asemeje a una competencia de tenis de campo			
✓	Ejecuta 10 golpes de servicio en un parque pasando la bola a una distancia de 20 metros mínimo.			
✓	Describe en el cuaderno cuales son las normas de seguridad establecidas en los escenarios de práctica.			








<div><div>Colegio Villas Del Progreso I.E.D</div><div>Jornada Escolar Complementaria</div><div><div>BOGOTA Instituto Distrital de Recreación y Deporte</div></div></div>		CENTRO DE FORMACIÓN:	<div> <small>shutterstock.com - 741985282</small></div>	<div></div>
		GRADO:	ACELERACIÓN 2	
		ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDR		
FORMADORES		MIGUEL NIÑO GUILLERMO ALVARADO RUEN RODRIGUEZ		
DESEMPEÑOS 4TO PERIODO				
ACELERACIÓN				
CONCEPTUALES				
1	DISEÑA Y EJECUTA JUEGOS INVENTADOS PARA MEJORAR MIS HABILIDADES COORDINATIVAS DE VISO PÉDICA Y VISOS MANUALES			
2.	Interioriza los conocimientos vividos en clase y realizo un trabajo autónomo de mejoramiento donde realizo autocríticas de mejoramiento.			
PROCEDIMENTALES				
1.	Aplica la forma de puntuación (15,30,40 set) para el festival y la organización.			
2	Realiza dominación con el tren inferior y superior de manera recreativa			
ACTITUDINALES				
1	Reconoce diferentes conceptos técnicos y tácticos con mis compañeros aplicando con partidos y situaciones reales			
2	Realiza e implementos juegos predeportivos donde solo se pueda hacer el golpe de volea.			
RECOMENDACIONES				
✓	Adapta un cuadro de servicio en casa y realiza 10 servicios desde zona 4 que rebote en el Angulo interno del cuadro de servicio.			
✓	Investiga de acuerdo a tus gustos académicos que universidades ofrecen la carrera que mas te guste.			
✓	Propone un juego con la raqueta en familia y disputa un torneo de eliminación sencilla y otro de round robin.			
✓	Realizar 20 golpes a una pared golpeando una pelota por la parte superior de la misma y otros 20 golpes por abajo.			
✓				

 <p>Colegio Villas Del Progreso I.E.D</p> <p>Jornada Escolar Complementaria</p> 		CENTRO DE FORMACIÓN:	 <small>shutterstock.com - 741985282</small>	
		GRADO:	NOVENO	
		ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDR		
FORMADORES		MIGUEL NIÑO- GUILLERMO ALVARADO- RUBEN RODRIGUEZ		
DESEMPEÑOS 1er PERIODO				
( 9) NOVENO GRADO				
CONCEPTUALES				
1.	Comprende las normas básicas que se necesitan para el juego de tenis, por medio de la práctica y así interiorizarlas.			
2.	Reconoce los principales exponentes en el deporte del tenis de campo en Colombia y el mundo y socializo con mis compañeros, para tenerlos como referentes personales.			
PROCEDIMENTALES				
1.	Golpea con precisión el lado dominante para realizar golpes básicos del tenis de campo. Aplica los pasos para el golpe de derecha y revés			
2.	Desarrolla las cualidades físicas y las pone en práctica en el centro de formación.			
ACTITUDINALES				
1.	Resuelve los conflictos con sus compañeros a gtravès del dialogo.			
2.	Crea conciencia sobre el adecuado gestionamiento de las emociones, promoviendo la tolerancia con sus compañeros de clase.			
RECOMENDACIONES				
✓	Consultar en diferentes medios el reglamento, historia del tenis y lineamientos básicos del juego para su aplicación en clase.			
✓	Enumera en el cuaderno 3 tenistas Colombianos y 3 extranjeros (Escalafón en la ATP, Biografia etc.)			
✓	Realizar ejercicios de secuencias de 20 golpes en hilera (cae la pelota de arriba hacia abajo al frente tuyo) dejandola rebotar 1 vez en el piso sin perder el control de la pelota.			
✓	Consulte ejercicios que le permitan fortalecer el equilibrio, la fuerza y la coordinación y practiquelos a diario.			
✓	Describe en tu cuaderno una reflexiòn sobre la importancia de un manejo adecuado de los conflictos cotidianos entre compañeros.			
✓	Investiga por la internet mètodos sobre la adecuada gestiòn de emociones.			



<div><div>Colegio Villas Del Progreso I.E.D</div><div>Jornada Escolar Complementaria</div><div> BOGOTA Instituto Distrital de Recreación y Deporte</div></div>		CENTRO DE FORMACIÓN:	 <small>shutterstock.com - 741985282</small>	
		GRADO:	NOVENO	
		ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDR		
FORMADORES		MIGUEL NIÑO- GUILLERMO ALVARADO- RUBEN RODRIGUEZ		
DESEMPEÑOS 2do PERIODO				
( 9 ) NOVENO GRADO				
CONCEPTUALES				
1	Interioriza La Correcta Preparación Del Golpe De Volea De Derecha Y Como Utilizarla En Un Partido Real.			
2.	. Describe las diferentes empuñaduras para la ejecución de los efectos en la bola de tenis de campo. Domina los cambios de empuñadura de los golpes de derecha y revés			
PROCEDIMENTALES				
1.	Ejecuta acciones de preparación física general combinado la con acciones tenísticas focalizándola en fortalecer el espíritu de lucha			
2	Reconoce La Ejecución Del Punto De Impacto De La Bola En La Volea De Derecha			
ACTITUDINALES				
1	Cumple eficientemente el rol asignado en el trabajo en equipo.			
2	Acuerda y participa en estrategias para el logro de las metas individuales y grupales			
RECOMENDACIONES				
✓	Practica en casa con ayuda de una pared la volea de derecha y observa videos que puedan ayudar a mejorar este golpe.			
✓	Observa videos que expliquen y clarifiquen las diferentes empuñaduras y efectos que se pueden hacer durante un partido de tenis.			
✓	Buscar material de apoyo (libro, imágenes, rutinas, videos) que orienten sobre ejercicios que le sirvan para fortalecer la preparación física general combinado la con movimientos tenísticos.			
✓	Escribe una lista de habilidades significativas en su proceso de aprendizaje a nivel practico (habilidades técnicas propias del tenis de campo), a nivel socio emocional y cognitivas que ayudan tanto en su entorno educativo , social y familiar.			
✓	Reflexiona sobre su trabajo en clase y proponerse estrategias de mejora.			
✓	.Argumenta en el cuaderno de tenis las ventajas del trabajo en equipo en el ámbito escolar y deportivo.			

 <p>Colegio Villas Del Progreso I.E.D</p> <p>Jornada Escolar Complementaria</p> 		CENTRO DE FORMACIÓN:		 <small>shutterstock.com - 741985282</small>		
		GRADO:	NOVENO			
		ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDRD				
FORMADORES				MIGUEL NIÑO- GUILLERMO ALVARADO- RUBEN RODRIGUEZ		
DESEMPEÑOS 3ER PERIODO						
( 9 ) NOVENO GRADO						
CONCEPTUALES						
1	Aplica los conocimientos sobre las reglas generales del tenis en juegos realizados con sus compañeros					
2.	Domina La Preparación Del Golpe De Servicio, reconoce el punto de iimpacto y su terminación.					
PROCEDIMENTALES						
1.	Maneja la mecánica de puntuación en un torneo como jugador, aplicando el juzgamiento.					
2	Controla un partido de tenis de campo y su juzgamiento como árbitro (Juez de silla)					
ACTITUDINALES						
1	Es responsable con el juzgamiento de un partido y la exigencia del reglamento en un encuentro deportivo.					
2	Asume y cumple las reglas de un juego.					
RECOMENDACIONES						
✓	. Observa videos de partidos de tenis en internet y describa 5 situaciones presentadas asociadas al uso del reglamento					
✓	Adapta un cuadro de servicio en casa y realiza 10 servicios desde zona 4 que rebote en el Angulo interno del cuadro de servicio					
✓	Consulta el sistema de puntuación empleado en el tenis					
✓	Repasa los conceptos trabajados sobre reglas, puntuación y arbitraje en tenis de campo					
✓	Realiza un esquema grafico que de cuenta de la importancia de la etica y el juego limpio en la práctica deportiva					
✓	Escribe una reflexion en el cuaderno de tenis sobre la importancia de interiorizar y asumir reglas.					

 <p>Colegio Villas Del Progreso I.E.D</p> <p>Jornada Escolar Complementaria</p> <p><b>BOGOTÁ</b> Instituto Distrital de Recreación y Deporte</p>		CENTRO DE FORMACIÓN:	 <small>shutterstock.com • 741985282</small>	
		GRADO:	NOVENO	
		ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDRD		
FORMADORES			MIGUEL NIÑO- GUILLERMO ALVARADO- RUBEN RODRIGUEZ	
DESEMPEÑOS 4TO PERIODO				
( 9 ) NOVENO GRADO				
CONCEPTUALES				
1	Reconozco los logros de los exponentes de nuestro país en el tenis a nivel nacional e internacional.			
2.	Intercambio saberes sobre los partidos vistos de partidos nacionales e internacionales			
PROCEDIMENTALES				
1.	Utiliza los ejercicios de desplazamientos en superficies inestables para mejorar la reacción al momento de desplazarse dentro de la cancha.			
2	Reconoce la adecuada técnica para mantener la bola de tenis en juego desde el primer impacto con mi raqueta siguiendo los pasos del golpe			
ACTITUDINALES				
1	Reconoce la importancia de realizar juegos predeportivos y tradicionales adaptados para trabajar el ataque y defena en un ambiente competitivo dentro del campo			
2	Demuestra determinación para las situaciones reales de juego y apoyo a mis compañeros en situaciones iguales			
RECOMENDACIONES				
✓	Socializa en la clase sobre los tenistas mas reconocidos en la actualidad.			
✓	Reconoce los principales torneos del tenis de campo, identificando en que país se realiza y sobre que superficie se juega.			
✓	Realiza desplazamientos en diferentes direcciones con agilidad y destreza.			
✓	Reconoce las medidas de la cancha de tenis y identifica donde ubicarse de pendiente la situación de juego.			
✓	Lidera juegos pre deportivos de tenis de campo, proponiendo sistemas de puntuación y esquemas clasificatorios.			
	.			

**COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO IED**

Localidad 7ª bosa

Resolución de aprobación no.07-0834 del 20 de mayo de 2.014

DANE: 211001076958 - NIT 830.057.661-5

**DOCUMENTO PEDAGÓGICO CENTROS DE FORMACIÓN****I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO****CENTRO DE FORMACIÓN****Tenis de campo.****RESPONSABLES****GUILLERMO ALVARADO, MIGUEL NIÑO, RUBEN RODRIGUEZ****GRADO****Aceleración****JUSTIFICACIÓN****¿Qué se va a hacer?**

Teniendo en cuenta las características de esta población desarrollaremos actividades deportivas donde la toma de decisiones y la resolución de problemas (sorteo de juego, puntos dudosos, faltas del reglamento), se presten para que los estudiantes autónomamente las resuelvan desde un dialogo de saberes, estas desde la filosofía propia del tenis de campo “juego de caballeros y damas”.

También Ofrecer a los estudiantes de aceleración en

**¿Cómo se va a hacer?**

Conforme a lo planteado en la impronta del ciclo IV: “Elaboración, pensamiento y creación de proyecto de vida” a través de la exploración profesional, determinación vocacional. se realizarán las sesiones utilizando una metodología de enseñanza donde cada estudiante explore sus habilidades interpersonales, liderazgo y manejo de grupo en el desarrollo de cada fase de la clase. Para ello utilizaremos actividades analítico-sintética desde lo simple a lo complejo y de lo proximal a lo distal.

**¿Con quién se va a hacer?**

En la IED villas del progreso se desarrollará el centro de formación de tenis de campo con las y los estudiantes de aceleración de las jornadas mañana y tarde, ubicados en un rango de edad entre 14 y 17 años, los cuales se caracterizan por pertenecer en su mayoría a familias conformadas por madres cabeza de hogar y de bajos recursos ubicándose en estratos 1 y 2.

Para ser precisos, la población tiene unas características en déficit desde los aspectos viso manuales y viso pedicos,

**¿Para qué se va a hacer?**

Para posibilitar a los estudiantes la aprehensión de herramientas cognitivas (memoria, atención, recepción y creatividad) asumiendo que, el estudiante puede transferir lo aprendido en la clase de tenis a las diferentes materias académicas.

Desde el aspecto motriz y socio afectivo les permitirá a los infantes concretar los procesos de interacción social y construcción de mundos posibles propios de la impronta del ciclo 4, a fin de continuar los procesos personales de desarrollo de cada uno de los

<p>el centro de formación de tenis de campo una alternativa para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales como: –fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, estas enmarcadas bajo las capacidades físicas; Las capacidades anteriormente enunciadas corresponden a una formación integral del estudiante desde una perspectiva pedagógica – deportiva logrando una armonización del tenis hacia su aprendizaje integral. Además, el infante explorará y desarrollará aspectos coordinativos como lo son: la coordinación inter-segmentaria, ubicación tempo espacial, coordinación viso-manual, ritmo y equilibrio y la relajación.</p> <p>Es importante resaltar que las capacidades físicas y coordinativas son esencial para el practicante del tenis de campo ya que debe reaccionar, anticipar, direccionar su cuerpo hacia</p>	<p>Así mismo, hacer partícipe de la interacción y cuestionamiento de su entorno social con el fin de que los estudiantes vayan forjando su proyecto de vida (esto teniendo en cuenta la edad cronológica que posee el grado aceleración), donde se logre potencializar el ser, el saber y el hacer de los alumnos.</p> <p>La sesión de clase se realizará en tres momentos; un calentamiento general que consta de estiramientos isométricos, ejercicios de movilidad articular donde se dan orientaciones fisiológicas corporales para su óptima ejecución y un juego pedagógico para entrar en calor y preparar el cuerpo para su buen desempeño en las actividades, esta fase tendrá que ser dirigida por los estudiantes los cuales progresivamente irán aprendiendo y perfeccionando en el centro de formación.</p> <p>El segundo momento, se abordará una parte central en la que se desarrollará el tema específico tanto desde lo motriz como desde</p>	<p>falencias en sus capacidades como fuerza, velocidad y equilibrio; algunas dificultades en las técnicas básicas del tenis de campo (golpe de derecha, revés y servicio planos).</p> <p>Otra característica de los niños de aceleración es que carecen de algunas competencias ciudadanas y valores interpersonales ya que su proceso académico ha sido cortado por dificultades familiares, traslados educativos entre otras problemáticas personales. Esto se evidencia en la baja atención y niveles de concentración que prestan a la hora de recibir una indicación y posterior ejecución de las tareas en el centro de formación.</p> <p>Por último, se evidencia una población variable a comparación a la del año pasado, con las dificultades anteriormente enunciadas</p>	<p>educandos conforme reza en el PEI “formación en convivencia y en desarrollo humano como orientación a la trayectoria de vida de vida”.</p> <p>Todo esto, es para lograr una adaptación armónica del grupo de aceleración hacia los diferentes grados de escolaridad superior.</p> <p>Se repetirá temas de los procesos anteriores, esto teniendo en cuenta las características del grupo poblacional, y de los nuevos estudiantes incorporados al grado de Aceleración</p>
--	---	--	---



<p>una situación de juego específica.</p> <p>En lo procedimental transferencia de procesos de aprehensión de acciones motrices y patrones de movimiento (lanzar, atrapar y golpear) ya que el estudiante debe diferenciar las acciones motrices y patrones de movimiento en las distintas situaciones deportivas. Esto utilizado y desarrollado en las sesiones de clase y correspondiendo al saber seguir instrucciones, y determinación en el desarrollo de todo el proceso de formación.</p> <p>Los estudiantes de aceleración deben reconocer y extraer del tenis de campo las habilidades y destrezas necesarias para involucrarlo en su vida personal y que a su vez fortalezca valores humanos como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la disciplina y el trabajo en equipo. Además, los</p>	<p>lo socioafectivo. Además, se trabajarán diferentes formas de interacción social, la vivencia de los valores olímpicos (desde componente ciudadano el respeto, desde el componente socioemocional la amistad) y paraolímpicos (desde componente ciudadano la igualdad, determinación, efectividad, compromiso, seguimiento de normas y resolución de conflictos y desde el componente socioemocional la inspiración, expresión de emociones, relacionarse con el otro y la comunicación asertiva), aquí los estudiantes más aventajados serán la guía de los estudiantes con dificultades.</p> <p>Y en el tercer momento, los estudiantes realizaran una vuelta a la calma (elongaciones musculares, etapa de hidratación) y retroalimentación de los temas vistos en la sesión de clase, esta también dirigida y propuesta por los mismos estudiantes.</p>		
---	---	--	--

estudiantes aprenden a seguir instrucciones complejas, trabajar individual y colectivamente.			
<b>II. DISEÑO DEL PROYECTO</b>			
<b>OBJETIVOS</b>			
<b>Objetivo general:</b> Desarrollar destrezas y habilidades propias del tenis de campo que contribuyan al fortalecimiento de la formación personal y social de los participantes.			
<b>1. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO PRIMER PERÍODO</u></b>	<b>2. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO SEGUNDO PERÍODO</u></b>	<b>3. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO TERCER PERÍODO</u></b>	<b>4. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO CUARTO PERÍODO</u></b>
RECONOCER LOS VALORES OLÍMPICOS DEL TENIS DE CAMPO Y LOS APLICA EN SU ENTORNO ESCOLAR SIENDO UN MEDIADOR ENTRE SITUACIONES CONFLICTIVAS.	CONOCER EL REGLAMENTO BÁSICO DEL TENIS DE CAMPO Y LO TRANSFIERE A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN SU VIDA COTIDIANA (COLEGIO, HOGAR, CIUDAD ETC).	IDENTIFICAR LAS DIFERENTES EMPUÑADURAS DE LA RAQUETA Y AYUDA A SUS COMPAÑEROS EN LA CORRECTA EJECUCIÓN DE LOS GOLPES.	RECONOCER EL DEPORTE DEL TENIS COMO OTRA ALTERNATIVA PARA INVOLUCRAR DENTRO DE SU VIDA PERSONAL Y SU TRAYECTORIA DE VIDA.
<b>RESULTADOS ESPERADOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS</b>			
<b>1. <u>PRIMER PERÍODO</u></b>	<b>2. <u>SEGUNDO PERÍODO</u></b>	<b>3. <u>TERCER PERÍODO</u></b>	<b>4. <u>CUARTO PERÍODO</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cognitivo:</b> Reconoce la importancia de la lúdica y la recreación en la edad escolar.</li> <li>- <b>Procedimental:</b> Ejecuta con fluidez la posición básica de tenis de campo y realiza desplazamientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cognitivo:</b> Reconoce la importancia de seguir un reglamento básico para el desarrollo de toda actividad.</li> <li>- <b>Procedimental:</b> Ejecuta con precisión el gesto de los golpes básicos del tenis con la mano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cognitivo:</b> Reconoce las posturas de pies, ajustándose al golpe específico "volea" del Tenis de campo.</li> <li>- <b>Procedimental:</b> Identifica y aplica los diferentes conceptos de los agarres para beneficio propio de los golpes específicos en el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cognitivo:</b> Entiende el juego del tenis de campo y el sistema de competencia.</li> <li>- <b>Procedimental:</b> Maneja la mecánica de puntuación en un torneo como jugador,</li> </ul>

<p>generales con cambios de dirección.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actitudinal:</b> Asume una actitud crítica, asertiva y constructiva frente a las actividades propuestas en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actitudinal:</b> Acepta con humildad y paciencia las dificultades propias y del otro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actitudinal:</b> Toma actitudes de compañerismo y desarrolla eficientemente el trabajo en equipo dentro del grupo.</li> </ul>	<p>aplicando el juzgamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Actitudinal:</b> Mostrará cooperación y solidaridad con su compañero durante los juegos de dobles</li> </ul>
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Competencias intramurales dentro del centro de interés programadas conforme al cronograma institucional 2022</li> <li>- Intercambios interinstitucionales en tenis de campo con centros de interés del colegio Villas del Progreso estilo copa Davis (dos juegos de sencillos y uno de dobles) de acuerdo con el cronograma institucional.</li> <li>- Socialización de experiencias exitosas e innovadoras en la práctica del tenis. Charlas con tenistas nacionales y paranacionales que posibiliten a los estudiantes reflexionar en “mundos distintos”</li> </ul>			
<b>III. ARMONIZACIÓN CURRICULAR</b>			
<b>a. área integradora a la que pertenece:</b> Educación física			
<b>b. aportes del centro de formación al PEI del colegio:</b> Genera espacios de tiempo para socializar e interactuar con el otro, mejorando su formación en convivencia y en desarrollo humano como orientación al proyecto de vida.			
<b>c. aportes del centro de formación al énfasis del colegio:</b> Aprovechar la práctica de una disciplina deportiva (el tenis de campo) como alternativa para desarrollar valores como la convivencia y tolerancia, que posibilitan la construcción de proyecto de vida de los educandos.			
<p><b>d. criterios de evaluación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que el estudiante asista a las clases.</li> <li>2. Que el estudiante participe de las sesiones de clase.</li> <li>3. Que el estudiante demuestre conductas apropiadas basadas en el respeto y la cordialidad en los diferentes contextos en que se desarrolla la clase. (Al salir y entrar del colegio, en las rutas o transporte y en los escenarios).</li> </ol>			

4. Que el estudiante aplique los conceptos vistos durante las sesiones en la práctica deportiva.

5. Que el estudiante interiorice y aplique las competencias ciudadanas con su entorno escolar.

**RECURSOS:**

**Materiales:** raquetas de madera, raquetas de aluminio, pelotas de tenis, platillos, lazos, manila, canasta recoge pelotas.

**Físicos:** cancha de tenis parque Timiza. Parque atracciones infantiles “Parque timiza”, zona verde, zona cancha dura de baloncesto.

**Humanos:** Estudiantes, docentes formadores, docentes acompañantes.

**IV. REFERENTES TEÓRICOS**

CUBANA, E. (2018). *ecured*. Obtenido de ecured: [https://www.ecured.cu/Constructivismo\\_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))

FÍSICA, Á. D. (15 de ENERO de 2017). MALLA CURRICULAR. *MALLA CURRICULAR EDUCACIÓN FÍSICA*. BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL, COLOMBIA: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL.

IED, V. D. (2014). *PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL*. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital.

IED, V. D. (2018). *SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN*. BOGOTÁ: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL.

MINEDUCACION. (2004). *LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACION FÍSICA*. BOGOTÁ: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.



MINEDUCACION. (2010). *ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*. BOGOTÁ: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.

TEC, T. E. (2024-2027). MALLA CURRICULAR TENIS DE CAMPO. BOGOTÁ: IDRD.

TEC, T. E. (25 de 01 de 2017). PLAN FORMADOR TENIS DE CAMPO. *PLAN FORMADOR CENTRO DE INTERÉS TENIS DE CAMPO*. BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL, COLOMBIA: INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACIÓN Y DEPORTE.

TEC, T. E. (2024-2027). *PLAN PEDAGÓGICO TENIS DE CAMPO*. BOGOTÁ: INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE.



 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	<b>COLEGIO VILLAS DEL PROGRESO IED</b> Localidad 7ª bosa Resolución de aprobación no.07-0834 del 20 de mayo de 2.014 DANE: 211001076958 - NIT 830.057.661-5			
<b>DOCUMENTO PEDAGÓGICO CENTROS DE FORMACIÓN</b>				
<b>I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b>				
<b>CENTRO DE FORMACIÓN</b>	<b>Tenis de campo.</b>			
<b>RESPONSABLES</b>	<b>GUILLERMO ALVARADO, MIGUEL NIÑO, RUBEN RODRIGUEZ</b>	<b>GRADO</b>	<b>NOVENO</b>	
<b>JUSTIFICACIÓN</b>				
<b><u>¿Qué se va a hacer?</u></b>	<b><u>¿Cómo se va a hacer?</u></b>	<b><u>¿Con quién se va a hacer?</u></b>	<b><u>¿Para qué se va a hacer?</u></b>	
Ofrecer a los estudiantes del grado noveno en el centro de formación de tenis de campo una alternativa para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales como: fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, estas enmarcadas bajo las capacidades físicas; Las capacidades anteriormente enunciadas corresponden a una formación integral del estudiante desde una perspectiva pedagógica – deportiva logrando una armonización del tenis hacia su aprendizaje integral. Además, el infante explorará y	Conforme a lo planteado en la impronta del ciclo IV: “construcción de mundos posibles” y al Eje de desarrollo: indagación y experimentación, se realizarán las sesiones utilizando una metodología de enseñanza de los gestos motrices analítico-sintética desde lo simple a lo complejo y de lo proximal a lo distal.  Así mismo, hacer partícipe de la interacción con una actitud crítica para seguir fomentando los procesos de cuestionamientos por parte de los alumnos (esto teniendo en cuenta la edad cronológica que posee el grado	En la IED villas del progreso se desarrollará el centro de formación de Tenis de Campo con las y los adolescentes de grado Noveno de las jornadas mañana y tarde, ubicados en un rango de edad entre 13 y 15 años, los cuales se caracterizan por pertenecer en su mayoría a familias conformadas por madres cabeza de hogar y de bajos recursos ubicándose en estratos 1 y 2 y quienes acorde al plan pedagógico del IDRD en su proyecto de jornada escolar complementaria corresponden a ciclo 4.	Para posibilitar a los estudiantes la aprehensión de herramientas cognitivas (memoria, atención, recepción y creatividad) asumiendo que, el estudiante puede transferir lo aprendido en la clase de tenis a las diferentes materias académicas. Desde el aspecto motriz y socioafectivo les permitirá a los infantes concretar los procesos de interacción social y construcción de mundos posibles propios de la impronta del ciclo 4, a fin de continuar los procesos personales de desarrollo de cada uno de los educandos conforme reza en el	

<p>desarrollará aspectos coordinativos coordinativas como lo son: la coordinación inter-segmentaria, ubicación tempo espacial, coordinación viso-manual, ritmo y equilibrio y la relajación.</p> <p>Es importante resaltar que las capacidades físicas y coordinativas son esencial para el practicante del Tenis de campo ya que debe reaccionar, anticipar, direccionar su cuerpo hacia una situación de juego específica.</p> <p><i>Lo anteriormente enunciado corresponde</i> a la toma de decisiones y la resolución de problemas (sorteo de juego, puntos dudosos, faltas del reglamento), estas desde la filosofía propia del tenis de campo “juego de caballeros y damas”. En lo procedimental transferencia de procesos de aprehensión de acciones motrices y patrones de movimiento (lanzar, atrapar y golpear) ya que el estudiante</p>	<p>séptimo), donde se logre potencializar el ser, el saber y el hacer de los alumnos.</p> <p>La sesión de clase se realizará en tres momentos; un calentamiento general que consta de estiramientos isométricos, ejercicios de movilidad articular donde se dan orientaciones fisiológicas corporales para su óptima ejecución y un juego pedagógico para entrar en calor y preparar el cuerpo para su buen desempeño en las actividades.</p> <p>El segundo momento, se abordará una parte central en la que se desarrollará el tema específico tanto desde lo motriz como desde lo socioafectivo. Además, se trabajarán diferentes formas de interacción social, la vivencia de los valores olímpicos (desde componente ciudadano el respeto, desde el componente socioemocional la amistad) y paraolímpicos (desde componente ciudadano la igualdad, determinación, efectividad, compromiso, seguimiento de</p>	<p>En años anteriores que se ha tenido la posibilidad de desarrollar el proyecto con los adolescentes de la IED Villas del progreso se ha evidenciado que la mayoría de esta población requiere del desarrollo de aspectos viso manuales y viso pedicos, al igual que trabajar en el desarrollo de sus capacidades como fuerza, velocidad y equilibrio;</p> <p>Buscando así facilitar el aprendizaje de técnicas básicas del tenis de campo (golpe de derecha, revés y servicio planos).</p> <p>En cuanto al objetivo psicosocial nos encontramos con una población que contiene un numero importante de adolescentes carentes de algunas competencias ciudadanas y valores interpersonales, asociado esto a el tipo de población que vamos a impactar y las condiciones sociales que tienen que enfrentar a diario.</p>	<p>PEI “formación en convivencia y en desarrollo humano como orientación al proyecto de vida”. El proceso de este año estará encaminado en fortalecer los temas vistos en años anteriores, e incorporar los estudiantes nuevos que hacen parte este año del grado Noveno, logrando así una armonía en la población impactada.</p>
--	---	--	---

<p>debe diferenciar las acciones motrices y patrones de movimiento en las distintas situaciones de deportivas. Esto utilizado y desarrollado en las sesiones de clase y correspondiendo al saber seguir instrucciones, y determinación en el desarrollo de todo el proceso de formación.</p> <p>Los estudiantes deben reconocer el Tenis como alternativa para involucrarlo en su vida personal y que a su vez fortalezca valores humanos como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la disciplina y el trabajo en equipo. Además, los estudiantes aprenden a seguir instrucciones, trabajar individual y colectivamente.</p>	<p>normas y resolución de conflictos y desde el componente socioemocional la inspiración, expresión de emociones, relacionarse con el otro y la comunicación asertiva).</p> <p>Y en el tercer momento, los estudiantes realizaran una vuelta a la calma (elongaciones musculares, etapa de hidratación) y retro alimentación de los temas vistos en la sesión de clase.</p> <p>En el tercer y último momento de la sesión de clase se realizará una vuelta a la calma, espacio donde también se abre campo a la retroalimentación y reflexión sobre los objetivos desarrollados durante la sesión de clase, aprovechando también este espacio para desarrollar de manera transversal el objetivo psicosocial que se desarrolla mes a mes.</p>		
II. DISEÑO DEL PROYECTO			
OBJETIVOS			
<p><b>Objetivo general:</b> Conocer y desarrollar el tenis de campo como actividad lúdico – deportiva, fortaleciendo a nivel físico los patrones básicos de movimiento, las capacidades físicas condicionales y coordinativas; formando seres humanos que aporten a la sociedad colombiana valores relacionadas a la tolerancia, respeto, solidaridad, disciplina y el trabajo en equipo.</p>			

1. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u> <u>PRIMER PERÍODO</u>	2. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u> <u>SEGUNDO PERÍODO</u>	3. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u> <u>TERCER PERÍODO</u>	4. <u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u> <u>CUARTO PERÍODO</u>
RECONOCER EN LOS DIFERENTES PROTAGONISTAS DE LA HISTORIA DEL TENIS DE CAMPO, LAS CUALIDADES Y FORTALEZAS QUE PODRIA ADQUIRIR IMPLEMENTAR EN SU TRAYECTORIA DE VIDA.	INFERIR PRINCIPIOS DEL LAS REGLAS DEL JUEGO DE TENIS DE CAMPO A LAS NORMATIVIDADES PROPIAS DEL ENTORNO SOCIAL EN EL QUE ESTE INMERSO.	CONCIENTIZAR A LOS ESTUDIANTES A TRAVES DEL APRENDIZAJE DE LA EMPUÑADURA, A AYUDAR “DAR LA MANO” A TODO AQUEL QUE LO NECESITE.	APRENDER A INTERPRETAR DIFERENTES ROLES EN EL JUEGO DEL TENIS DE CAMPO, Y TRANSFERIR DICHA VIVENCIA A LAS DEMAS SITUACIONES DE LA TRAYECTORIA DE VIDA.
RESULTADOS ESPERADOS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS			
1. <u>PRIMER PERÍODO</u>	2. <u>SEGUNDO PERÍODO</u>	3. <u>TERCER PERÍODO</u>	4. <u>CUARTO PERÍODO</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Cognitivo:</b> Reconoce la importancia de la historia del tenis de campo.</li><li>- <b>Procedimental:</b> Ejecuta con fluidez la posición básica de tenis de campo y realiza desplazamientos generales con cambios de dirección.</li><li>- <b>Actitudinal:</b> Asume una actitud crítica, asertiva y constructiva frente a las actividades propuestas en clase.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Cognitivo:</b> Identifica la importancia de seguir un reglamento básico para el desarrollo de toda actividad.</li><li>- <b>Procedimental:</b> Realiza con precisión el gesto de los golpes básicos del tenis con la mano.</li><li>- <b>Actitudinal:</b> Acepta con humildad y paciencia las dificultades propias y del otro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Cognitivo:</b> Identifica los diferentes agarres de la raqueta del Tenis de campo.</li><li>- <b>Procedimental:</b> Agarra correctamente la raqueta según la situación de juego en la que este.</li><li>- <b>Actitudinal:</b> Toma actitudes de compañerismo y desarrolla eficientemente el trabajo en equipo dentro del grupo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Cognitivo:</b> Entiende la mecánica del juego del tenis de campo y el sistema de competencia.</li><li>- <b>Procedimental:</b> Maneja la mecánica de puntuación en un torneo como jugador, aplicando el juzgamiento.</li><li>- <b>Actitudinal:</b> Mostrará cooperación y solidaridad con su compañero durante los juegos de dobles</li></ul>
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			

Comentado [UdW1]: Son precisos, claros y se evidencia una secuencia coherente.

Comentado [CRM1R2]:

<ul style="list-style-type: none"><li>- Competencias intramurales dentro del centro de interés programadas conforme al cronograma institucional 2022</li><li>- Intercambios inter-institucionales en tenis de campo con centros de interés del colegio Villas del Progreso estilo copa Davis (dos juegos de sencillos y uno de dobles) de acuerdo con el cronograma institucional.</li><li>- Socialización de experiencias exitosas e innovadoras en la práctica del tenis. Charlas con tenistas nacionales y paranacionales que posibiliten a los estudiantes reflexionar en “mundos distintos”</li></ul>
III. ARMONIZACIÓN CURRICULAR
a. área integradora a la que pertenece: Educación física
b. aportes del centro de formación al PEI del colegio: Genera espacios de tiempo para socializar e interactuar con el otro, mejorando su formación en convivencia y en desarrollo humano como orientación al proyecto de vida.
c. aportes del centro de formación al énfasis del colegio: Aprovechar la práctica de una disciplina deportiva (el tenis de campo) como alternativa para desarrollar valores como la convivencia y tolerancia, que posibilitan la construcción de proyecto de vida de los educandos.
d. criterios de evaluación:  1. Que el estudiante asista a las clases.  2. Que el estudiante participe de las sesiones de clase.  3. Que el estudiante demuestre conductas apropiadas basadas en el respeto y la cordialidad en los diferentes contextos en que se desarrolla la clase. (Al salir y entrar del colegio, en las rutas o transporte y en los escenarios).  4. Que el estudiante aplique los conceptos vistos durante las sesiones en la práctica deportiva.  5. Que el estudiante interiorice y aplique las competencias ciudadanas con su entorno escolar.
RECURSOS: <b>Materiales:</b> raquetas de madera, raquetas de aluminio, pelotas de tenis, platillos, lazos, manila, canasta recoge pelotas. <b>Físicos:</b> cancha de tenis parque Timiza. Parque atracciones infantil “Parque timiza”, zona verde, zona cancha dura de baloncesto. <b>Humanos:</b> Estudiantes, docentes formadores, docentes acompañantes.



IV. REFERENTES TEÓRICOS
<p>IED, V. D. (2014). <i>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</i>. Bogotá: Secretaría de Educación Distrital.</p> <p>IED, V. D. (2018). <i>SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN</i>. BOGOTÁ: SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL.</p> <p>MINEDUCACION. (2004). <i>LINEAMIENTOS CURRICULARES PARA LA EDUCACION FÍSICA</i>. BOGOTÁ: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.</p> <p>MINEDUCACION. (2010). <i>ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA</i>. BOGOTÁ: MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.</p> <p>TEC, T. E. (2024). MALLA CURRICULAR TENIS DE CAMPO. BOGOTÁ: IDRD.</p> <p>TEC, T. E. (25 de 01 de 2017). PLAN FORMADOR TENIS DE CAMPO. <i>PLAN FORMADOR CENTRO DE INTERÉS TENIS DE CAMPO</i>. BOGOTÁ, DISTRITO CAPITAL, COLOMBIA: INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACIÓN Y DEPORTE.</p> <p>TEC, T. E. (2024-2027). <i>PLAN PEDAGÓGICO TENIS DE CAMPO</i>. BOGOTÁ: INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE.</p>

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	TENIS DE CAMPO	FECHA	20 DE ABRIL DEL 2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	RUBEN DARIO RODRIGUEZ LOZADA		
NOMBRE FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Realizar procesos que aporten a la formacion integral, a través de la practica deportiva para niños, niñas, adolscentes y jovenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formacion primaria, básica y media.		
COGNITIVA	Los estudiantes desarrollan su capacidad de resolución de problemas por medio de actividades predeportivas de Tenis de Campo y juegos coordinativos, que los ayudan a tomar decisiones acertadas respecto a la utilización de su cuerpo en las actividades desarrolladas en el Centro de Interés. Desarrollar las capacidades condicionales y coordinativas como parte fundamental en el desarrollo deportivo del centro de interes tenis de mesa Apropiar a los escolares en la terminología y fundamentos técnicos del tenis de campo Reconocer la importancia del reglamento y como estas pueden ser aplicadas en su vida cotidiana		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.Distinguir diferentes estrategias para desarrollar una buena interpretación del reglamento .		
MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Los estudiantes disfrutan con actividades recreo deportivas y predeportivas del Tenis de campo donde se detecta una mejoría en sus relaciones interpersonales, disciplina y fomenta hábitos de vida saludable.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Los estudiantes por medio de actividades psicosociales y deportivas desarrolladas en el centro de interés denotan una mejoría en la resolucion de problemas interpersonales, manejando de una mejor manera la solucion de conflictos en el centro de interés. por medio de actividades recreodeportivas y formativas de Tenis de Campo, que los ayudan a tomar decisiones acertadas respecto a sus emociones Al terminar los talleres psicosociales se reúnen los grupos y se hace una retroalimentación, donde se escucha cada opinión y pensamiento de los estudiantes, donde se observa que durante la actividad han cambiado su forma de pensar y de entender que cada persona se comporta y se expresa con su cuerpo con actitudes positivas al aprender a ser mas causa que efecto de su reactividad frente a situaciones que se dan durante en la cotidianiidad de sus vidas aprendiendo a tener mas empatia y solidaridad con sus compañeros		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			

El tenis es un deporte del tenis es un deporte con alta exigencia de la coordinación visomanual, se presentan problemas para estudiantes por la falta de no haber desarrollado una buena base motora, la recomendación para el futuro es formar estudiantes de primaria para que no tengan el problema en el futuro




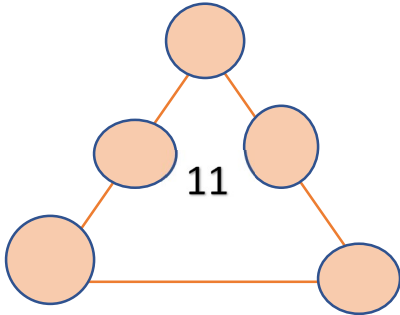
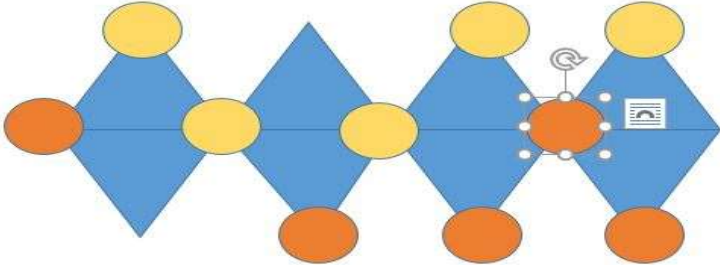


ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

El número de estudiantes dificulta el aprendizaje en el Tenis de campo, por lo que se utilizaron estrategias metodológicas como: trabajo en grupos, enseñanza recíproca, asignación de tareas individuales y grupales. Para el grupo 4 del día viernes se recomienda cambiar de día para tener oportunidad de utilizar mas campos de tenis y mejorar el aprendizaje

NOTA:

Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avances si están acorde.

**INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO:** TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN

<div><div><div>BOGOTÁ</div><div>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</div></div><div></div></div> <div><div>Colegio Villas del Progreso</div><div>IED</div></div> <div>Res. 07-0834 del 20/05/2014 modificada por Res. 07-026 del 23/03/2018. DANE 211001076958. NIT 830057.661-5</div>		FORMADOR: RUBEN RODRIGUEZ	
CENTRO DE FORMACIÓN: TENIS DE CAMPO			
GRADO: NOVENO			
ACTIVIDAD DE APOYO JORNADA COMPLETA - ENTIDAD IDRD		GUÍA #: 1	
ESTUDIANTE:		FECHA: FEBRERO- MARZO –ABRIL 2026	
TEMA:	JUEGOS DIDACTICOS		
OBJETIVO:	transformar un día de lluvia en una oportunidad de aprendizaje dinámico, se pueden aplicar diversas estrategias pedagógicas adaptadas		
<div>ACTIVIDAD A DESARROLLAR:</div> <div>AGARRA EL VASO: 4 vasos por 6 parejas</div> <div>SE colocan 4 vasos y a los jugadores se les indica que pongan las manos en la cintura, hombros, tobillos hasta indicar que se tome el vaso.</div> <div>Es un trabajo de acción reacción</div>			
<div>ACTIVIDAD A DESARROLLAR:</div> <div>TRIANGULO MAGICO</div> <div>SE utilizan los números del 1-6 se deben colocar en los círculos los números del uno al 6 y estos tienen que sumar 11 en todos sus lados y no se puede repetir numero</div> <div>1,2,3,4,5,6</div> <div></div>			
<div>ACTIVIDAD A DESARROLLAR:</div> <div>Cada jugador debe tener 5 fichas se moverán en línea un turno al a vez gana el que se quede sin fichas</div> <div></div>			
AUTOEVALUACIÓN:			
TEMA:	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	SI 	NO 
	Participe activamente en el desarrollo de la actividad.		
	Puedo explicar a mis compañeros el concepto trabajado en la actividad.		
	Trabaje en equipo y respete la opinión de mis compañeros.		
¿QUÉ APRENDÍ?			